


SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzés (képzési program) (magyar, angol és német nyelvű) megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
	Pedagogical Assistant (Special Education Assistant)
	Pädagogischer Mitarbeiter (sonderpädagogischer Assistent)
Felnőttképző megnevezése és engedélyszáma:	Pannon Kincstár Kft E/2020/000119
Szakértői megállapítások	
<p>1 A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek.</p> <p>2 A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetők a képzési programban megjelölt kompetenciák.</p> <p>3 A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva.</p>	
Szakértői vélemény kelte	Budapest, 2026. 05. 05.
Felnőttképzési szakértő neve, nyilvántartási száma	Pádár Tivadar FSZ/2020/000057
Felnőttképzési szakértő aláírása/elektronikus aláírás	

KÉPZÉSI PROGRAM

PEDAGÓGIAI MUNKATÁRS (GYÓGYPEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)

**PEDAGOGICAL ASSISTANT (SPECIAL EDUCATION ASSISTANT)
PÄDAGOGISCHER MITARBEITER (SONDERPÄDAGOGISCHER ASSISTENT)**

PROGRAMKÖVETELMÉNY AZONOSÍTÓ SZÁMA: 01194001

A PROGRAMKÖVETELMÉNY MEGJELENÉSÉNEK DÁTUMA: 2021. DECEMBER 20.

A képzési program tartalma kizárólag a fejlécben szereplő képző tulajdonát képezi, minden módosítás, közzététel, terjesztés vagy kereskedelmi hasznosítás a képző kifejezett hozzájárulása nélkül a 1999. évi LXXVI. törvény a szerzői jogról és a Polgári Törvénykönyv megsértését jelenti.



KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program alapadatai

1.1.	Képzés megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.1.2.	Képzés angol nyelvű megnevezése: (Title of training)	Pedagogical Assistant (Special Education Assistant)
1.1.3.	Képzés német nyelvű megnevezése: (Titel der Ausbildung)	Pädagogischer Mitarbeiter (sonderpädagogischer Assistent)
1.2.	A képzés célja:	A képzés célja, hogy a résztvevők a tanulási folyamat során elsajátítsák a Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens) szakképesítés megszerzéséhez szükséges ismereteket és kompetenciákat, valamint képesek legyenek azok alkalmazására.
1.3.	A képzés célcsoportja:	A képzés célcsoportját jelenti minden olyan személy, aki a képzési programmal elérhető ismeretek és kompetenciák megszerzését tűzte ki célként maga elé.
1.4.	A képzés során megszerezhető kompetenciák:	<ul style="list-style-type: none">• Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.• Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.• Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.• Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI-s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.• Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.• Képes az egyén személyiség alapú megközelítésre.• Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.• Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.• Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva képes munkáját szervezni.• Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.• Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.• Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között• Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.• Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között.• Empatikus, figyel a szülői érintettségre• Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.• Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az



		<p>aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a nagy hatrekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. • Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat. • Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. • Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. • Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. • Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikus környezet ábráinak elkészítésében. • Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. • Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban. • Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékosok elkülönítésére.
--	--	--

2. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

2.1.	Iskolai végzettség:	érettségi végzettség
2.2.	Szakmai végzettség:	--
2.3.	Szakmai gyakorlat:	--
2.4.	Egészségügyi alkalmasság:	--
2.5.	Előzetesen elvárt ismeretek:	--
2.6.	Egyéb feltételek:	--

3. Tervezett képzési idő

3.1.	A képzés óraszám:	<p>900</p> <p><i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i></p>
3.2.	Megengedett hiányzás mértéke:	20%

4. A képzés tananyagegységei

A képzés tananyagegységeinek megnevezése		Óraszám:
4.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300
4.2.	Általános gyógypedagógia ismeretek	250
4.3.	Speciális gyógypedagógia ismeretek	350

4.1. Tananyagegység

4.1.1.	Megnevezése:	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
4.1.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a Pedagógiai, pszichológiai ismeretek tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.1.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő – személyes vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló – jelenlétét igénylő kontaktórák, egyéni vagy csoportos képzés munkaformái lehetnek: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás) munkaformái lehetnek: távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.</p> <p><i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i></p>
4.1.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/képzési rész/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport vagy az egyén igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyagfeldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.1.5.	Óraszám:	300
4.1.6.	Beszámítható óraszám: ¹	150
4.1.7.	Tartalma:	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógia szakmai terminusai • A pedagógia a tudományok rendszerében • A pedagógia területei • A nevelés színterei

¹ Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, egyéb esetben nem releváns.



		<ul style="list-style-type: none"> • Szocializáció • A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei • A gyógypedagógia rendszere • Gyógypedagógiai alapfogalmak, csoportok és azok tulajdonságai • Kiemelt figyelmet igénylő gyermek • Az SNI-s gyermek fejlesztése • Fejlődéslélektan • Az életkori szakaszok és azok sajátosságai, jellemzői • Szociálpszichológiai ismeretek • Személyiséglélektan • A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők és veszélyeztető tényezők • Ezek felismerése a gyakorlatban • Az emberi szükségletek rendszere, egymásra gyakorolt hatásuk • A szükségletek azonosítása a nevelés folyamatában • Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége • A kötődés fogalma • Kötődési mintázatok és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatásuk • A hospitalizáció káros hatásai • A pedagógus személyisége, attitűdje, és ezek hatása a gyermekek személyiségfejlődésére
4.1.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltétel(ek) teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.2. Tananyagegység

4.2.1.	Megnevezése:	Általános gyógypedagógia ismeretek
4.2.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el az Általános gyógypedagógia ismeretek tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.2.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	<p>A képzésben részt vevő – személyes vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló – jelenlétét igénylő kontaktórás, egyéni vagy csoportos képzés munkaformái lehetnek: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka.</p> <p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás) munkaformái lehetnek: távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.</p> <p><i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i></p>
4.2.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/képzési rész/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport vagy az egyén igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés,

		megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projektmódszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.2.5.	Óraszám:	250
4.2.6.	Beszámítható óraszám: ²	125
4.2.7.	Tartalma:	<ul style="list-style-type: none"> • A gyógypedagógia szakmai terminusai (különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció) • A gyógypedagógia alapvető csoportjai • Az egyes fogyatékossgot előidéző okok • Környezeti veszélyeztető tényezők, Sérülések súlyossági foka, típusa • Ezek kapcsolata a szegregációval és az integrációval • A szakértői bizottságok munkája, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamata • A szakértői bizottságban dolgozó szakemberek szerepe • Szakértői vélemény tartalmának értelmezése • A korai fejlesztés fogalma, tartalma, jelenősége és törvényi háttere • A korai gondozás (korai fejlesztés) különböző formái • Korai fejlesztési és gondozási módszerek, feladatok alkalmazásával, a különböző korai fejlesztési és gondozási formák előnyei (gyermek felkészítése, terep berendezése a gyógypedagógus iránymutatása szerint) • A családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályai • A fogyatékos (sérült) gyermek családi nevelésének sajátosságai • A család komplexen értelmezése, szülők támogatása
4.2.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(i):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltétel(ek) teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

4.3. Tananyagegység

4.3.1.	Megnevezése:	Speciális gyógypedagógia ismeretek
4.3.2.	Célja:	A tananyagegység célja, hogy a képzésben résztvevő sajátítsa el a Speciális gyógypedagógia ismeretek tananyagegység tartalmában részletezett elméleti és gyakorlati ismereteket, és azokat készség- és kompetenciaszinten alkalmazni tudja.
4.3.3.	Megvalósítása során alkalmazott munkaformák:	A képzésben részt vevő – személyes vagy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló – jelenlétét igénylő kontaktórás, egyéni vagy csoportos képzés munkaformái lehetnek: frontális oktatás, egyéni feladatmegoldás, csoportos munka, kooperatív csoportmunka. A képzésben részt vevő személyes jelenlétét nem igénylő önálló tanulás (távoktatás) munkaformái lehetnek: távoktatási tananyagba épített iránymutatás, irányított tanulás, e-learning, digitális platformon való tananyagfeldolgozás, egyéni feladatmegoldás.

² Kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, egyéb esetben nem releváns.

		<i>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő minimum 40%-ában kötelező.</i>
4.3.4.	Megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek:	A tananyagegység/modul/képzési rész/témakör tartalmának, jellegének, a megvalósítás során alkalmazott munkaformának, valamint a csoport vagy az egyén igényeinek megfelelően a módszerek a következők lehetnek: előadás, magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, megfigyelés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, csoportos feladatmegoldás, gyakorlati feladatok megoldása, projekt módszer, feladatlap kitöltése, írásbeli felelet, házi feladat, távoktatási tananyag és tananyagba épített iránymutatás.
4.3.5.	Óraszám:	350
4.3.6.	Beszámítható óraszám: ³	175
4.3.7.	Tartalma:	<ul style="list-style-type: none"> • Az értelmi fogyatékosok csoportosítása, a csoportok jellemzői, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei • A tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak megkülönböztetése a gyakorlatban • Az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése, éltminőségének javítása • A látásfogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei • A látássérülés hatásai a pszichés fejlődésre • A látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai • A látássérültek speciális eszközei, taneszközei • A látássérült gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • A gyengénlátók, vakok és az aliglátók közötti különbség, megkülönböztetésük a gyakorlatban • A nagy hatrekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használata • Egyszerűbb speciális eszközök elkészítése • A lereagáló mozgások értelmezése • Kommunikáció, segítség és támasz nyújtása a látó-típusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során • A hallásfogyatékosok csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei, önkiszolgálásra nevelésüknek, higiénés szokásaiknak sajátosságai • A hallássérülés hatása a gyermek személyiségfejlődése • A hallássérült gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • A nagyothallók és siketek közötti különbség felismerése • Nonverbális jelzések, artikuláció a gyakorlatban • A mozgáskorlátozottság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei • A mozgáskorlátozottak speciális eszközei, taneszközei • A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére • A mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • Részvétel a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.

³ Kontaktörítől eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, egyéb esetben nem releváns.

		<ul style="list-style-type: none"> • Klinikai kép alapján a mozgásfogyatékoságok megkülönböztetése • A beszédfogyatékoság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei • A beszédfogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére • Megjelenés alapján a beszédfogyatékosok megkülönböztetése: a megkésett beszédfejlődés, a hangképzési zavarok, és a beszéd ritmuszavarai. • A beszédfogyatékos gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • A beszédmotiváció erősítése, pozitív minta a kommunikációról • A gyermek/tanuló megélt kudarcai feldolgozásának, hátrányai kompenzálásának segítése, gátlások csökkentése • Az autizmus spektrumzavar jellemzői • Autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségei • A protetikus környezet fogalma, fajtái, és az autizmust magyarázó elméletek • Eligazodás az autizmus spektrumzavar jellemzői között • A protetikus környezet ábráinak elkészítése • A sajátos kommunikációhoz való alkalmazkodás, egyéni utak keresése, szakemberekkel történő együttgondolkodás • Az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás • A tanulási zavarok, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságai, a fejlesztés lehetőségei; a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellege • A Meixner módszer jelentősége • A diszgráfia, diszlexiát, és a diszkalkulia megkülönböztetése, a gyermek/tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése • Az ADHD megjelenési formái, a nevelés, oktatás, fejlesztés lehetőségeit • Az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetése • A tünetek felismerése a különböző életkori szakaszokban. • A súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzői, a fejlesztő gondozás alapelvei • A több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítése, gondozási feladatok ellátása, a hátrányok kompenzálása
4.3.8.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele(l):	A tananyagegység elvégzéséről nem kerül kiadásra külön igazolás. A 7.2. pontban meghatározott feltétel(ek) teljesítése esetén a képzés végén kerül kiadásra a tanúsítvány.

5. Csoportlétszám

5.1	Maximális csoportlétszám: ⁴ (fő)	40 fő
-----	---	-------

⁴ Zárt rendszerű elektronikus távoktatás esetén nem releváns.

6. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

(valamint, ha a képzés számonkérést tartalmaz, akkor a számonkérés módja, pótlás lehetősége és annak módja, továbbá a képzés befejezésének feltétele)

6.1.⁵	<p>Előzetes tudásmérés (diagnosztikus) értékelés résztvevő kérésére biztosított.</p> <p>A képzésben résztvevő előrehaladását képzés közben fejlesztő értékelés keretében értékeljük. A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse.</p> <p>A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai lehetnek: Visszakérdezés, Gyakorlati feladatmegoldás, Képzésben résztvevő visszajelzése, Beszélgetés, Feladatlap kitöltése, (ön)ellenőrző kérdések.</p> <p>A fejlesztő értékelés nem tartalmaz számonkérést, nem tartozik hozzá minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.</p> <p>A képzéshez számonkérés (mérés) kapcsolódik, mely a képzés befejezésének feltétele.</p> <p>A számonkérés a képzési programban meghatározott tanulási eredmények elérésének vizsgálatára irányul, a felnőttképző intézmény szervezésében valósul meg és a tanúsítvány kiállításának feltétele. A számonkérés a képzés végén kerül megtartásra, feladatait, követelményeit és értékelési szempontjait a képző intézmény állítja össze a képzés céljának és tartalmának megfelelően.</p> <p>1) A számonkérés módja</p> <p>A képzés jellegéhez illeszkedően, a képző intézmény döntése alapján az alábbi számonkérési módok egyikével vagy kombinációjával valósulhat meg:</p> <ul style="list-style-type: none">• írásbeli (pl. feladatsor, teszt, esszé, számítási feladat),• szóbeli (pl. tételhúzás, szakmai beszélgetés),• gyakorlati (pl. feladatmegoldás, bemutató, esettanulmány feldolgozás),• projektfeladat / portfólió (pl. önálló munka, beadandó, prezentáció). <p>2) Minősítések</p> <p>A számonkérésen megszerezhető minősítések:</p> <ul style="list-style-type: none">• Megfelelt• Nem felelt meg <p>A megszerezhető minősítésekhez tartozó követelményszintek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Megfelelt: legalább 51%-os teljesítmény• Nem felelt meg: 50% vagy az alatti teljesítmény <p>3) Pótlás, javítás lehetősége</p> <ul style="list-style-type: none">• „Nem felelt meg” minősítés esetén a számonkérés egy alkalommal megismételhető.• Elmulasztott számonkérés egy alkalommal pótolható. <p>A javítás és pótlás időpontját a képző intézmény határozza meg, lebonyolítása az 1)-es pontban leírtakkal azonos módon történik.</p> <p>4) A képzés befejezésének feltétele: a számonkérés (mérés) „Megfelelt” minősítésű teljesítése.</p>
-------------------------	---

⁵ A képzési program 6.1. pontjában a felnőttképző intézmény szervezésében megvalósuló értékelő rendszer kerül bemutatásra. A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben szabályozottak szerint, vizsgáztatási engedéllyel rendelkező akkreditált szakképzési vizsgaközpont szervezheti. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a képzési program előzetes minősítésekor hatályos programkövetelményben érhető el.

7. A képzés zárása

7.1.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése:	TANÚSÍTVÁNY 2013. évi LXXVII. törvény 13/B. § 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22. § (1)
7.2.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának, a képzés befejezésének feltétele(i):	A képzés elvégzéséről szóló tanúsítvány kiadásának feltétele(i): <ul style="list-style-type: none"> • a képzésen való részvétel - a képzésben résztvevővel kötött felnőttképzési szerződésben meghatározott hiányzás mértékének, illetve a megengedett hiányzás mértékének túllépése esetén a képzésben részt vevő személyt érintő következményeknek a figyelembevételével, • a felnőttképző intézmény szervezésében megvalósuló számonkérés (mérés) Megfelelt minősítésű teljesítése.


8. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

8.1.	Személyi feltételek:	<ul style="list-style-type: none"> • A képzési program tartalmához illeszkedő felsőfokú végzettségű oktató, vagy • felsőfokú végzettségű és a képzési program tartalmához illeszkedő legalább 3 éves szakmai tapasztalattal rendelkező oktató, vagy • a képzési program tartalmához illeszkedő középfokú végzettségű és a képzési program tartalmához illeszkedő legalább 3 éves szakmai tapasztalattal rendelkező oktató, vagy • középfokú végzettségű és a képzési program tartalmához illeszkedő legalább 5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező oktató, vagy • legalább 10 éves, a képzési program tartalmához illeszkedő szakmai tapasztalattal rendelkező oktató.
8.2.	Személyi feltételek biztosításának módja:	Az oktatót a képző intézmény foglalkoztatja munkaszerződéssel, megbízási szerződéssel vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel vagy megállapodással.
8.3.	Tárgyi feltételek:	<p>A képzésben részt vevő személyes jelenlétét igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A résztvevők létszámának megfelelő oktatóterem és a hozzá kapcsolódó berendezési tárgyak: (flipchart) tábla vagy kivetítő, résztvevői és oktatói létszámnak megfelelő asztal és szék, • laptop/személyi számítógép, szoftverek, internetelérés. <p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intézmény részéről: a képzési program megvalósításához szükséges számítástechnikai eszközök, internetelérés, a képzési program megvalósításához szükséges szoftverek; • képzésben résztvevő részéről: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközök (például laptop/személyi számítógép/tablet/okostelefon, mikrofon, webkamera) és internetelérés. <p>Eszközjegyzék:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Általános jellegű iskolai tanterem, szertárak, könyvtár, foglalkoztató,

		<p>étkező, tornaterem, öltöző, mosdó, wc, közlekedő és ezek berendezései</p> <ul style="list-style-type: none"> • Általános iskolai tantárgyak szemléltető eszközei, taneszközei • Egyéni fejlesztő eszközök • Alapvető sportszerek • Alapvető kézműves technikák eszközei • Alapvető oktatástechnikai eszközök • Alapvető elsősegélynyújtó felszerelés • Látásfogyatékosok speciális taneszközei • Mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei • Hallásfogyatékosok speciális taneszközei • Autisták speciális kommunikációs eszközei • Személyi gondozási ápolási eszközök • Egyszerű munkatevékenységekhez szükséges eszközök (kertészeti, konyhai, varrodai, mosodai)
8.4.	Tárgyi feltételek biztosításának módja:	<p>A képzéshez szükséges tárgyi feltételek, eszközök meglétét a felnőttképző az intézmény és szakemberei részére tulajdonjog, használati jog, bérleti jogviszony vagy egyéb használatra irányuló jogviszony, vagy más megállapodás alapján biztosítja.</p> <p>A képzésben részt vevő interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló jelenlétét igénylő, illetve a képzésben résztvevő személyes jelenlétét nem igénylő képzési rész esetén: a képzés elvégzéséhez résztvevői oldalról szükséges számítástechnikai eszközöket és internetelérést a képzésben résztvevő saját eszközeként biztosítja.</p>
8.5.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	<p>Tekintettel a pedagógiai szakmák jellegére – valamint arra a tényre, hogy felvételi jelenléti pszichológiai vizsgálat nincs – a személyes/kontakt szerinti oktatási forma a képzési idő min. 40 %-ában kötelező.</p>
8.6.	A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	<p>A személyes/kontakt szerinti oktatási arányt képző a képzés során biztosítja.</p>
8.7.	A képesítő vizsgához ⁶ kapcsolódó speciális feltétel:	<p>A képesítő vizsgára bocsátás feltétele 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.</p>

⁶ A képesítő vizsgát nem a képző intézmény szervezi és bonyolítja. A szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben szabályozottak szerint, vizsgáztatási engedéllyel rendelkező akkreditált szakképzési vizsgaközpont szervezheti. A képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása a képzési program előzetes minősítésekor hatályos programkövetelményben érhető el.

9. Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítése megtörtént.
Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2026. 05. 05.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Pádár Tivadar
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000057
Felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző Intézmény képviselőjének aláírása:	